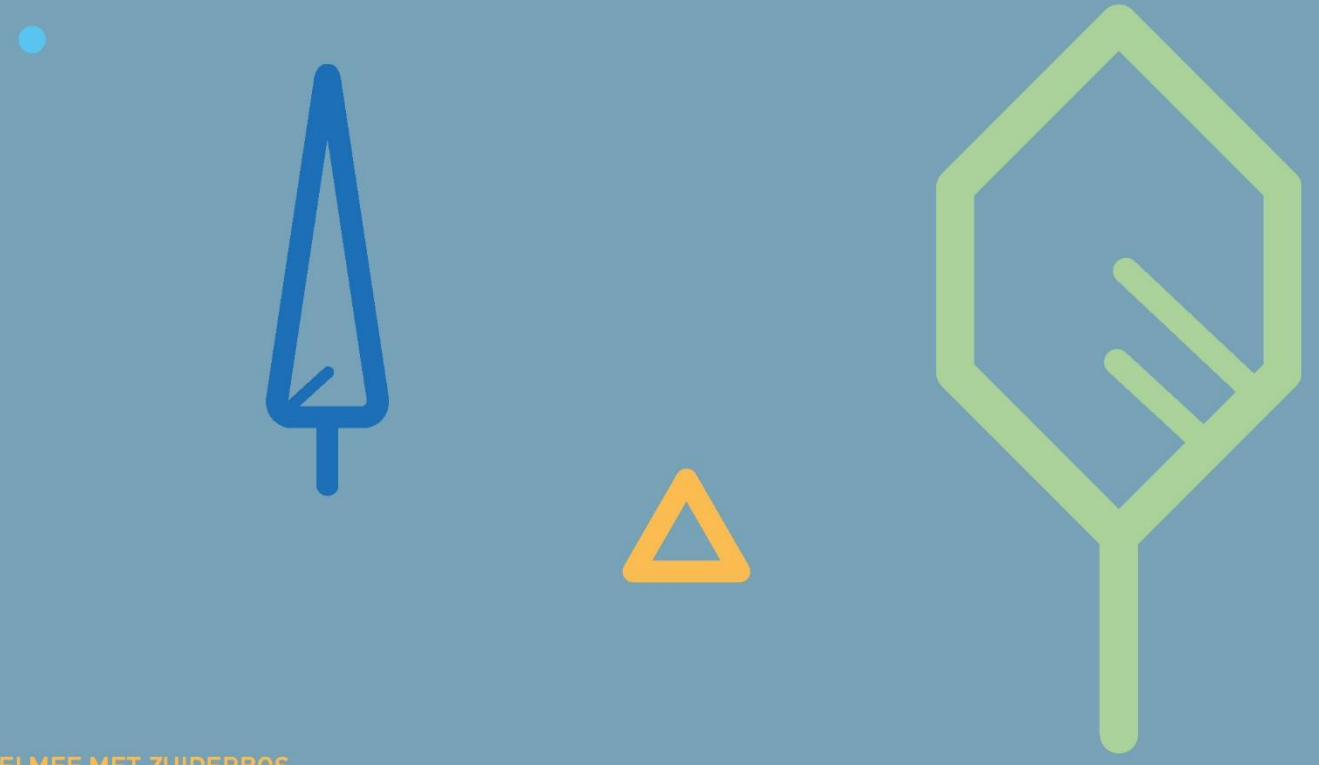


Schoolplan 2021-2022



Inhoud

Inleiding	2
1. De school 'Zuiderbos'	3
1.1. Gegevens van de locaties	3
1.2. Welke leerlingen bezoeken Zuiderbos	3
2. Kwaliteitszorg	5
2.1. Het strategisch beleid.....	5
2.2. Inrichting kwaliteitszorg	5
2.3. Gewoon goed onderwijs geven.....	6
2.4. Tevredenheid.....	6
3. Ons personeelsbeleid	7
3.1. Identiteit.....	7
3.2. Het DNA van Zuiderbos	8
3.3. Deskundigheidsbevordering.....	8
3.4. Leiderschap.....	9
4. Onderwijskundig beleid	10
4.1. Analyse van de doelgroep	11
4.2. Het aanbod en de aanpak van Zuiderbos.....	11
4.3. Extra ondersteuning voor leerlingen.....	12
4.4. Toelatingsprocedure en aanmelding.....	13
4.5. Procedure schorsen en verwijderen	15
4.6. Onze integrale aanpak.....	15
4.7. Leerlingenparticipatie.....	17
4.8. Veiligheid voor leerlingen en medewerkers.....	17
5. Ontwikkelingen 2020 2021	19
5.1. De ambities van Zuiderbos	19
5.2. Ontwikkelingen 2020 2021.....	19
6. Tot slot	29



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van Stichting Zuiderbos voor de periode 2021-2022. Het is een kwaliteitsdocument waarin het strategisch beleid dat in het Koersplan van de stichting beschreven wordt, nader wordt toegelicht.

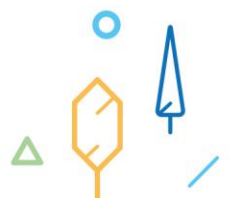
Het schoolplan is een document dat samen met het Koersplan, de schoolgids en het jaarverslag voor verantwoording aan de ouders/verzorgers en anderen dient en natuurlijk als wettelijke verantwoording aan de inspectie van het onderwijs. Aan de hand van het Koersplan en het schoolplan van de stichting worden de jaarwerkplannen van de locaties vormgegeven.

Net als in 2020-2021 kiezen we in 2021-2022 er voor een schoolplan op te stellen voor één schooljaar. Afgelopen twee jaar heeft Corona er voor gezorgd dat veel aandacht is uitgegaan naar het welzijn van onze leerlingen, medewerkers en ouders. Naast onze zorg voor het welzijn had het gewoon goed onderwijs geven onze hoogste prioriteit. Hierdoor zijn we onvoldoende aan onze vooraf opgestelde doelstellingen en ontwikkelingen toegekomen. Deze doelstellingen hebben we geëvalueerd en we zijn tot de conclusie gekomen dat het van belang en passend is de doelstellingen door te schuiven naar komend schooljaar.

In 2022 gaan we voor Zuiderbos een nieuw Koersplan maken waarbij we onze strategische koers opnieuw gaan ontdekken, bespreken en beschrijven.

Het voorliggende schoolplan geeft een onderbouwing van het onderwijs op Zuiderbos. De medewerkers van Zuiderbos werken met toewijding en vanuit de kracht van de verbinding aan de kwaliteit van het onderwijs op Zuiderbos. Wij bouwen kwalitatief hoogwaardige onderwijs voor leerlingen die uit balans zijn of uit balans dreigen te raken. Zodanig dat ons motto: *Ik mag ik. Jij mag jij zijn*, elke dag opnieuw door leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers gevoeld wordt.

Liesbeth van den Oever
Bestuurder



1. DE SCHOOL 'ZUIDERBOS'

Zuiderbos is een school voor speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en verzorgt onderwijs aan leerlingen met onderwijsbeperkingen in relatie met een psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan.

Zuiderbos biedt naast residentieel onderwijs vanuit het gedachtengoed één kind, één plan, ook onderwijs aan leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Sinds 2015 kent de stichting een ambulante aanbod dat uitgevoerd wordt door de trajectbegeleiders van Zuiderbos. Dit gebeurt vanuit de doelstelling vorm en inhoud te geven aan passend onderwijs.

De scholen van Zuiderbos vallen onder het bevoegd gezag, Stichting Zuiderbos. Zuiderbos heeft 3 locaties: de hoofdlocatie is gevestigd in Vught, de nevenvestigingen in Veldhoven en Helmond.

1.1. Gegevens van de locaties

Locatie Vught:

Naam: Zuiderbos
Postadres: Carillonlaan 3
Postcode en plaats: 5261 LT Vught
Telefoon: 073-6847060
E-mail: info@zuiderbos.nl
Directeur: Els van Rosmalen

Locatie Veldhoven:

Naam: Zuiderbos
Adres: Platanenlaan 26 b
Postcode en plaats: 5507 MD Veldhoven
Telefoon: 073-6847060
E-mail: info@zuiderbos.nl
Directeur: Mark Oldenburg

Locatie Helmond:

Naam: Zuiderbos
Adres: Brevierpad 34
Postcode en plaats: 5709 AD Helmond
Telefoon: 073-6847060
E-mail: info@zuiderbos.nl
Directeur: Mark Oldenburg

1.2. Welke leerlingen bezoeken Zuiderbos

De leerling die aangemeld wordt bij Zuiderbos, is uit balans of dreigt uit balans te raken. De leerling heeft vaak meerdere ingewikkelde problemen. Het gaat met name om kinderen en jeugdigen waarbij sprake is van ernstige onderwijsbeperkingen die in relatie staan met een psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan.

De leerlingen van onze school zijn veelal afkomstig van de kliniek, dagkliniek of polikliniek van Herlaarhof. Steeds meer plaatsen we ook leerlingen uit andere gespecialiseerde zorginstellingen. De doelen van het onderwijs en de doelen van de behandeling vormen één geheel en worden op elkaar afgestemd. Uniek op de locatie Vught is het aanbod voor havo/vwo. Naast leerlingen waaraan wij een integraal onderwijs-zorgarrangement bieden, worden binnen deze afdeling ook leerlingen geplaatst met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband.

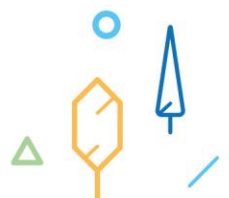


Het intelligentieniveau van de leerlingen varieert van licht verstandelijk beperkt tot hoogbegaafd. Er is sprake van een grote verscheidenheid aan psychiatrische problematiek.

De leeftijd van de leerlingen varieert van 4 tot 20 jaar. De leerlingen komen uit 19 verschillende samenwerkingsverbanden primair onderwijs (po) en voortgezet onderwijs (vo). Het grootste aantal komt uit de samenwerkingsverbanden po en vo de Meierij, po en vo Oss/Uden/Veghel, po en vo Waalwijk, po en vo Helmond/Peelland, po de Kempen, po Eindhoven en vo Eindhoven/ de Kempen.

De leerlingen van Zuiderbos zijn zowel uit het regulier als uit het speciaal onderwijs afkomstig. Het verblijf op Zuiderbos wordt afgesloten met een integraal advies en er wordt gezocht naar een passende doorstroommogelijkheid. De school van herkomst en/of de nieuwe school wordt door de medewerkers van Zuiderbos begeleid in het proces van plaatsing en terugplaatsing. Hierbij geldt dat de leerlingen havo/vwo een uitzondering vormen. Veel leerlingen verblijven vaak gedurende hun hele voortgezette schoolloopbaan op Zuiderbos. Maar ook voor deze groep leerlingen geldt dat er kritisch wordt gekeken of een doorplaatsing naar het regulier mogelijk is.

Naast de plaatsing van leerlingen op een van onze scholen verzorgt Zuiderbos in samenwerking met het samenwerkingsverband, Herlaarhof en/of andere zorgpartners, een ambulant aanbod voor leerlingen in de vorm van OZAPP (onderwijs- zorgarrangementen psychiatrische problematiek). Ook hier betreft het leerlingen die uit balans zijn. Er is een vermoeden van psychiatrische problematiek. Het primaire doel van deze arrangementen is het stabiliseren van het functioneren van de leerling op de school waar het kind onderwijs krijgt en vervolgens ontwikkeling te bewerkstelligen. Door specialistische kennis en vaardigheden over te brengen naar school en ouders/verzorgers, vergroten en ondersteunen we hun competentie en vergroten we hun slagkracht. Hierbij is de gelijktijdige ondersteuning van school, ouders/verzorgers en kind een essentieel uitgangspunt.



2. KWALITEITSZORG

2.1. Het strategisch beleid

De strategische uitgangspunten van onze scholen staan beschreven in ons koersplan. Het koersplan 2018 2022 is het strategisch beleidsdocument van Zuiderbos. Op basis van het koersplan zijn de kwaliteitskaarten voor de organisatie en de jaarwerkplannen van de locaties vormgegeven. Hiermee ontstaat er een optimale aansluiting tussen de strategische kaders van de organisatie als geheel en de plannen van de 3 verschillende scholen afzonderlijk. De kwaliteitskaarten definiëren ons kwaliteitskader, onze opvatting van goed onderwijs. In de kwaliteitskaarten is de bedoeling van Zuiderbos vertaald naar indicatoren. Met de komst van een nieuw koersplan is ook de kwaliteitszorg geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De kwaliteitszorg op Zuiderbos is beschreven in het document 'Zichtbare kwaliteit'.

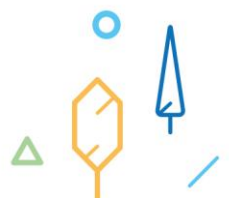
We hebben samen goed nagedacht over de koers van Zuiderbos en vinden het dan ook belangrijk om onze beelden en ideeën te vertalen naar kwaliteit. Wanneer vinden we nu dat we het goed doen en welke ontwikkelingen en innovaties zijn nodig om onze drie doelstellingen te behalen? Onze definities van goed onderwijs, de beste mensen en duurzaam beleid hebben we beschreven in 3 kwaliteitskaarten:

- Kwaliteitskaart Onderwijs
- Kwaliteitskaart Personeel
- Kwaliteitskaart Organisatie

2.2. Inrichting kwaliteitszorg

Binnen Zuiderbos evalueren en monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs. Om de kwaliteit te monitoren werken we met een kwaliteitscyclus waarin diverse instrumenten worden gebruikt. Bij interne kwaliteitszorg gaat het om het betrouwbaar verzamelen van informatie, die gebruikt wordt voor feedback en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (plan-do check- act). In het document '*Kwaliteitscyclus Zuiderbos*' is aangegeven welke onderdelen we monitoren en welke instrumenten daarvoor gebruikt worden. Evaluaties binnen de kwaliteitscyclus kennen verschillende vormen en vinden door het gehele schooljaar heen plaats.

Verantwoording afleggen over de onderwijskwaliteit begint bij het duidelijk formuleren van de doelen en de kwaliteit die je beoogt. In het koersplan verantwoorden we de keuzes die we voor de toekomst maken. De ontwikkelingen en innovatie die nodig zijn om onze doelstellingen te behalen worden uitgezet in projectplannen. Daarnaast geven de evaluaties van de OPP's, de wekelijkse leerlingbespreking, de tevredenheidsmeter, de audit en de gesprekscyclus input voor kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering. Daarnaast kunnen ontwikkelingen in het samenwerkingsverband of binnen de gespecialiseerde zorg ervoor zorgen dat innovaties of verbeteringen worden voorgesteld. De doelstellingen van Zuiderbos zijn zo geformuleerd dat deze enerzijds een gezamenlijk ontwikkeling inzetten maar anderzijds ook ruimte geven voor scholen hun eigen ambities te vervullen. Jaarlijks worden de ontwikkelingen vastgelegd in een jaarwerkplan per locatie.



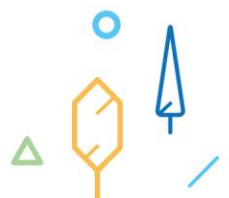
2.3. Gewoon goed onderwijs geven

Uiteraard betrekken wij het oordeel van de inspectie bij de analyse van het functioneren van de school. Een aantal indicatoren uit het inspectiekader zijn opgenomen in de kwaliteitskaart onderwijs. Meer belangrijk is dat Zuiderbos 'gewoon goed onderwijs' wil geven. Alle locaties hebben een basisarrangement.

2.4. Tevredenheid

Om de tevredenheid over het functioneren van Zuiderbos te meten, voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. De uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken worden door de directeur geanalyseerd en de resultaten gedeeld met het team. Op basis van de conclusies worden er samen doelen geformuleerd en acties gepland. Om te kunnen vaststellen of uitgevoerde acties hebben geleid tot een hogere tevredenheid onder leerlingen en ouders/verzorgers wordt er jaarlijks een tevredenheidsonderzoek gepland. Voor medewerkers vindt er eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek plaats.

Daarnaast vindt er jaarlijks een evaluatie plaats van de samenwerking met onze zorgpartners. Zuiderbos formuleert samen met Herlaarhof jaardoelen met gerichte doelstellingen voor het komend jaar. Samen met het samenwerkingsverband wordt jaarlijks de effectiviteit van onze ambulante arrangementen besproken.



3. ONS PERSONEELSBELEID

Wij vragen elke dag opnieuw veel van onze medewerkers en vinden dan ook dat we een goed en zorgvuldig personeelsbeleid moeten hebben. Op Zuiderbos is het belangrijk dat medewerkers optimaal kunnen presteren. Om dit te kunnen bereiken volgen we onze medewerkers in hun loopbaan op Zuiderbos. Van startende medewerker tot het pensioen, we zijn altijd op zoek naar de best passende aanpak om de loopbaan te optimaliseren. Een aanpak die de persoonlijke ontwikkeling stimuleert, het welzijn vooropstelt en de organisatiedoelen verrijkt. In deze balans kunnen medewerkers en Zuiderbos excelleren. Ons personeelsbeleid is direct verbonden aan onze interne kwaliteitszorg. Binnen ons kwaliteitszorgsysteem werken we met kwaliteitskaarten. Een van die kaarten is de kwaliteitskaart Personeel. Hierin staat beschreven wat wij onder goed personeel en goed personeelsbeleid verstaan.

3.1. Identiteit

Identiteit is het hart van een organisatie. Zo ook bij Zuiderbos. De identiteit van Zuiderbos wordt uitgedragen in de handelingen van alle medewerkers.

Zuiderbos heeft haar identiteit beschreven in 3 uitgangspunten:

- Ik werk samen
- Ik heb klasse
- Ik ga op zoek

Zuiderbos is verbindend/Ik werk samen

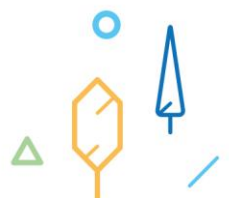
Zuiderbos werkt vanuit de kracht van de verbinding. Vanuit het gedachtegoed 'één kind, één plan' is er altijd sprake van een verbinding van onderwijs- en zorgdoelen. Wij ontwikkelen onze onderwijsarrangementen in samenwerking met onze zorgpartners en vanuit de 3 domeinen: onderwijs, zorg en gezin. Wij zien ouders/verzorgers als belangrijke samenwerkende partners. Een kind dat onderwijs geniet op Zuiderbos is afkomstig uit de onderwijsketen. Zuiderbos spant zich in om deze keten te versterken.

Zuiderbos is toegewijd/Ik heb klasse

Medewerkers van Zuiderbos gaan elke dag op zoek naar het best passende arrangement voor een kind dat uit balans is of uit balans dreigt te raken. Dit doen wij met respect voor de authenticiteit van elk kind. Met aandacht en zorg creëren wij de veiligheid die nodig is. Wij werken zorgvuldig en zijn eerlijk. Toegewijd zijn betekent voor de medewerkers van Zuiderbos, dat zij deskundig zijn en een expert in hun vakgebied. Kwaliteit is hierbij het toetsingskader.

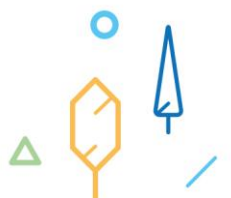
Zuiderbos is grensverleggend/Ik ga op zoek

Zuiderbos beschikt over een jarenlange ervaring op het gebied van het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met psychiatrische klachten. Zuiderbos verlegt grenzen, is vooruitstrevend in haar dienstverlening en beschikt over de juiste kennis en expertise om ouder, kind of organisatie te helpen bij het opzetten van passende arrangementen of ondersteuning. Zuiderbos is steeds op zoek naar mogelijkheden om vanuit haar expertise vorm en inhoud te geven aan passend onderwijs.



3.4. Leiderschap

Krachtig leiderschap is een belangrijke succesfactor bij het goed functioneren op de school. De directeuren zijn gericht op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze leerlingen. De sturing vindt plaats op de professionele ontwikkeling van leerkrachten. Deze sturing is verbonden aan de kwaliteitskaarten van Zuiderbos, de doelstellingen uit het jaarwerkplan van de school, de identiteit van Zuiderbos, de resultaten van de OPP's en de vier dimensies waaruit wij werken. De directeuren en teamleiders zijn goed opgeleid en zijn geregistreerd in het schoolleidersregister.



4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De overheid stelt aan alle scholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de inrichting van het onderwijs.

Zuiderbos heeft zich ontwikkeld op twee domeinen. Het domein 'Op Zuiderbos' en het domein 'Samen met Zuiderbos'. De domeinen hebben, gezien het uiteenlopend doel dat zij nastreven, een eigen doelstelling.

Op Zuiderbos

Zuiderbos vertrekt vanuit het biopsychosociaal model. Een kind maakt altijd deel uit van een sociale context. Een kind ontwikkelt zich op verschillende gebieden die te onderscheiden zijn maar niet te scheiden. Een proces, waarin vele factoren elkaar wederzijds beïnvloeden. Als dit proces verstoord raakt, zal de ontwikkeling stagneren en is er hulp nodig. Onderwijs en met name speciaal onderwijs is een onmisbare schakel in het beantwoorden en oplossen van de aan onderwijs gerelateerde hulpvragen bij een verstoorde of gestagneerde ontwikkeling. In dit spectrum heeft Zuiderbos haar plaats gevonden als school voor leerlingen met onderwijsbelemmeringen in relatie met psychiatrische problemen.

Samen met Zuiderbos

De ambulantisering van de expertise van Zuiderbos en de kinder- en jeugdpsychiatrie is een onmisbare schakel bij het oplossen van een dreigende stagnerende ontwikkeling van een kind. Door samenwerking, opvang thuisnabij, in de natuurlijke omgeving van een kind en door het versterken van de draagkracht van reguliere scholen en gezinnen brengen wij een gestagneerde of verstoorde ontwikkeling weer op gang.

Wij werken vanuit 4 dimensies:

De pedagogische dimensie

De pedagogische ontwikkeling staat centraal bij het beschrijven en uitvoeren van de sociaal-emotionele doelen. Hierbij gebruiken wij de uitgangspunten van het opbrengstgericht werken. Bij het aanleren van vaardigheden moet er sprake zijn van een leeromgeving waarin geborgenheid en vertrouwen gewaarborgd is. Er moet ruimte zijn om leerlingen zichzelf te laten zijn.

De onderwijskundige dimensie

De cognitieve ontwikkeling staat centraal bij het beschrijven en uitvoeren van de didactische doelen. Deze doelen sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van het kind en dagen het kind uit tot een verbetering van zijn of haar leerresultaten. Hierbij gebruiken wij de uitgangspunten van het opbrengstgericht werken.

De maatschappelijke dimensie

Zuiderbos vervult een belangrijke rol in het aanbod van passend onderwijs. Zij staat open voor de omgeving. In opdracht van en na afstemming met de partners in de regio is het mogelijk de expertise van Zuiderbos in te zetten ten behoeve van het onderwijs aan leerlingen met psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan. Zuiderbos positioneert zich in de regio als een onderwijsorganisatie die haar unieke en exclusieve kennis afstemt op, en deelt met de regio.



De integrale dimensie

De intensieve samenwerking met de kinder- en jeugdpsychiatrie is uniek. De pedagogische en onderwijskundige doelen van het onderwijs en de doelen van de behandeling vormen één geheel en worden op elkaar afgestemd om zo een meerwaarde te kunnen zijn in de ontwikkeling van het kind. In de inrichting en uitvoering van het onderwijs is dan ook één kind, één plan leidend.

4.1. Analyse van de doelgroep

Om tot een goede onderwijskwaliteit te komen is het noodzakelijk de doelgroep goed te kennen. Om deze reden hebben we onze doelgroep geanalyseerd. Met behulp van deze analyse is vervolgens in beeld gebracht op welke leervoorwaarden/ competenties onze leerlingen uitvallen maar ook wat de sterke kanten zijn van onze leerling. Er is altijd sprake van uitval op meerder leervoorwaarden/ competenties. Daarnaast is aangegeven wat de leerkracht kan inzetten om tot ontwikkeling van deze competenties te komen. Bij het opstellen van het OPP wordt gesproken over wat de uitval betekent voor het arrangement dat aangeboden wordt. De leerkracht krijgt handvatten bij de vormgeving van zijn of haar onderwijs.

Bij de leerlingen van Zuiderbos is er sprake van een grote diversiteit t.a.v. de psychiatrische problematiek (alle types psychiatrische stoornissen uit de DSM V classificatiesystematiek) en een groot verschil in intelligentie. Dit betekent dat de leerkracht voorwaarden moet scheppen om zo optimaal mogelijk te kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Een groot aantal leerlingen dat bij Zuiderbos wordt aangemeld, is vastgelopen in het onderwijs. Er is dan veelal sprake van angst of schoolaversie. Een van de belangrijkste doelstellingen binnen onze onderwijskundige omgeving is de leerlingen begeleiden naar een situatie waarin zij weer optimaal kunnen profiteren van het onderwijs.

Zuiderbos werkt vanuit de visie op adaptief onderwijs. De groepen zijn heterogeen qua problematiek. Door te werken met heterogene groepen ten aanzien van de problematiek creëren we voor alle leerlingen zoveel mogelijk ontwikkelkansen. De leerlingen stromen in vanuit diverse soorten onderwijs. Onderwijs met verschillende onderwijskundige concepten. Met onze adaptieve aanpak kunnen we goed aansluiting op de diverse concepten. Wij werken met het direct instructiemodel. Onze docenten realiseren naast een groepsaanpak, voor elke leerling een individuele aanpak.

4.2. Het aanbod en de aanpak van Zuiderbos

Dagelijks verzorgt Zuiderbos speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Zuiderbos voldoet met haar aanbod, door de wijze waarop leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd, aan de kerndoelen po en vo en wettelijk eisen van het onderwijs. Bij de beschrijving van de onderwijsdoelen zijn de kerndoelen po en vo leidend. Omdat veel leerlingen maar tijdelijk op Zuiderbos verblijven, is ervoor gekozen de in het regulier onderwijs meest gebruikte methodes te volgen. De leerlijnen uit de verschillende methodes dekken de kerndoelen en zorgen voor een directe aansluiting met het onderwijs van herkomst en vervolgonderwijs.

Binnen Zuiderbos wordt gewerkt met een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP). Het OPP wordt bij de start van het onderwijs opgesteld. De individuele onderwijsdoelen en het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt beschreven in het OPP. Het ontwikkelingsperspectief steekt in op een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de leerling op alle gebieden. Zowel de bevorderende als de belemmerende factoren worden in kaart gebracht en er wordt resultaatgericht beschreven aan welke doelen gewerkt wordt en op welke manier de leerkracht hier inhoud aan geeft. Tevens wordt een uitstroomperspectief geformuleerd. De gestelde doelen worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Zuiderbos neemt twee keer per jaar alle leerlingen door om te evalueren of de



leerling op de lijn van de verwachte ontwikkeling zit. Dit gebeurt aan de hand van de gegevens van toetsen van het lvs, de methodegebonden toetsen, de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en inzichten op het gebied van leren-leren. Als de leerling positief of negatief afwijkt van de verwachte lijn wordt dit met ouders/verzorgers besproken en wordt vervolgens bepaald welke acties hierop uitgezet worden.

Het leerrendement van de leerling wordt getoetst aan de hand van de geaccrediteerde toetsen van Cito/ JIJ! en de methode gebonden toetsen. Door middel van de Melba worden de competenties van leerlingen gemeten tijdens de AVMB-lessen en stage. De reflectie op het leren gebeurt in individuele gesprekken en is altijd aangepast aan de mogelijkheden en behoefte van het kind. Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, wordt nu nog de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) gebruikt. Naast de gegevens van de SCOL wordt de evaluatie van het OPP gebruikt om de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied te volgen en inzichtelijk te maken. Naar aanleiding van de ontwikkelopdracht van de inspectie van het onderwijs zijn we begonnen met het ontwikkelen van een bruikbaar meetinstrument voor de sociale-, emotionele- en maatschappelijke vaardigheden. Deze wordt verankerd in een bepaalde toetssystematiek waarin we de leerlingen kunnen volgen. Door een analyse van de resultaten stellen we groeps- dan wel individuele doelen die we verankeren in de OPP's. Binnen Zuiderbos zijn er leerlijnen op bovengenoemd gebied en methodieken op het gebied van gedrag en didactiek (gedragsclassificatiemodel en didactische factoren) ontwikkeld en er is een matrix ontwikkeld voor afwijkende uitstroom. Deze matrix wordt nu doorontwikkeld tot een instrument waarin een compleet beeld ontstaat van de ontwikkeling van onze leerlingen. In de matrix worden de onderzoeksgegevens, de toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem, de ontwikkelkaarten (executieve functies) en de sociaal maatschappelijke competenties samengebracht. De ontwikkelopdracht 'sociale maatschappelijke vaardigheden (OR2)' is in samenwerking met Lecso en andere besturen voor speciaal onderwijs in 2021 2022 uitgewerkt.

Op Zuiderbos is onderzocht of de aanbodsdoelen van SLO voor het SO en de leergebiedoverstijgende kerndoelen in het VSO ten aanzien van burgerschap voldoende geborgd zijn in het huidige onderwijsaanbod. Na analyse blijkt dat in het so en de onderbouw vso alle doelen gedekt worden binnen het totale aanbod. In de bovenbouw wordt gewerkt met de leerlijnen van het leergebied overstijgende kerndoelen. Deze zijn afgestemd op de werkwijze en doelgroep van Zuiderbos. We volgen de ontwikkelingen van 'curriculum nu'. De ontwikkeling van het leergebied Burgerschap wordt integraal onderdeel van het onderwijsprogramma van Zuiderbos.

Op de kleinere locaties, Helmond en Veldhoven is de differentiatie hoog en is het onderwijs vooral individueel gericht. Leerlingen werken zelfstandig en de instructie is individueel gericht. De leerkracht is een generalist. Op de locatie Vught is het door het volume mogelijk de groepen in te delen op leeftijd en niveau. Hier wordt dan ook meer gebruik gemaakt van klassikale lessen volgens het instructiemodel. In Vught zijn naast de generalistische leerkrachten ook vakleerkrachten en specialisten t.a.v. bepaalde doelgroepen (LVG) beschikbaar.

4.3. Extra ondersteuning voor leerlingen

Alle leerlingen op Zuiderbos vragen om speciale ondersteuning. Maar naast de ondersteuning die we dagelijks bieden, kan het nodig zijn extra ondersteuning toe te kennen. Om het leren van de leerlingen op Zuiderbos extra te ondersteunen zijn er ondersteunende disciplines inzetbaar. Naar aanleiding van psychologisch-didactisch onderzoek of op aangeven van de leerlingbegeleiding (een structureel overleg tussen leerkrachten, interne leerlingbegeleider, orthopedagoog, gz-psycholoog en onderwijsassistenten) kan een leerling in aanmerking komen voor remedial teaching.



Remedial Teaching (RT)

Als er bij een leerling een vraag om een remediërend aanbod is, bijvoorbeeld bij leerstoornissen of leerproblemen dan heeft Zuiderbos een aanbod van remedial teaching beschikbaar. Leerlingen krijgen een remediërend aanbod op grond van een duidelijke indicatie. De CvB onderzoekt de vraag of onderzoek of remedial teaching voor een bepaalde leerling nodig is. Het is hierbij van belang dat de leerling op zowel sociaal-emotioneel gebied als in leerwerkhouding voldoende kan profiteren van dit aanbod. Remedial Teaching kan individueel of in groepsverband plaatsvinden. Ook kan de Remedial Teacher didactische ondersteuning in de klas en/of aan de leerkracht bieden.

Beeldteamcoaching

Beeldteamcoaching is één van de begeleidingsmethoden die de scholen van Zuiderbos hanteren om alle aspecten van het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Het wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkracht ten aanzien van de begeleiding van specifieke hulpvragen van leerlingen.

Logopedie en fysiotherapie

We hebben geen eigen logopedisten en fysiotherapeuten in dienst. Op advies van de Commissie van Begeleiding (CvB) kunnen ouders logopedie of fysiotherapie aanvragen via de huisarts. Logopedie en fysiotherapie levert een bijdrage aan het nader onderzoeken van een leerling en aan het uitvoeren van het individuele handelingsplan. Op korte termijn gaan we onderzoeken hoe we de 'externe' extra ondersteuning zo goed mogelijk kunnen inpassen in het ontwikkelen van onze leerlingen. Op alle locaties is een aanbod van fysio voor motorische vaardigheden ten behoeve van het leren.

4.4. Toelatingsprocedure en aanmelding

Er zijn twee vormen van toelating.

1. Residentiele leerlingen

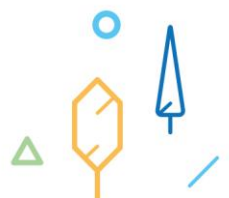
Wanneer ouders/verzorgers hun kind aanmelden via Herlaarhof of een andere zorgpartner wordt de leerling besproken in de commissie van begeleiding. Dit is een interne commissie die onder andere de toelating van de leerling toetst aan een aantal criteria. De CvB bestaat uit een directeur, een intern begeleider of ondersteuningscoördinator en een orthopedagoog/psycholoog. Als het gaat om residentieel geplaatste leerlingen is het behandelplan leidend voor toelating tot Zuiderbos.

2. Leerlingen met een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV)

Wanneer ouders/verzorgers hun kind aanmelden met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband, wordt de aanmelding besproken in de commissie van begeleiding. De CVB bestaat uit een directeur of teamleider (gemandateerd voorzitter), intern begeleider of ondersteuningscoördinator, Ggz-psycholoog, jeugdarts en orthopedagoog.

Ad 1. Bij de toelating van een residentiele leerling op Zuiderbos zijn de criteria onder andere beschreven in de Wet Passend Onderwijs (artikel 71c) bepalend:

- Er is sprake van een psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan;
- Er is een aanmeldformulier, ondertekend door ouders/verzorgers;
- Er is sprake van een integrale benadering volgens het uitgangspunt één kind – één plan;
- Plaatsing is op moment van aanmelding op een andere vorm van onderwijs niet haalbaar/niet realiseerbaar;
- De leerling is beheersbaar binnen de setting van Zuiderbos.



- De onderwijsvragen van de leerling moeten aansluiten bij het niveau van het onderwijsaanbod van Zuiderbos. Dit niveau van het onderwijsaanbod is vastgesteld in de schoolgids van de desbetreffende locatie

De commissie van begeleiding onderzoekt dus of er voldaan wordt aan de voorwaarden voor plaatsbekostiging. In principe wordt een residentieel aangemelde leerling altijd toegelaten op Zuiderbos.

Ad 2.

A. Voor de afdeling havo/vwo op locatie Vught geldt de bovenstaande procedure voor residentieel geplaatste leerlingen. Voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring op de afdeling havo/vwo zijn de volgende toelatingscriteria van toepassing:

- De leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven voor het samenwerkingsverband;
- De leerling heeft een positief advies van de school van herkomst;
- Er is een recent intelligentie onderzoek dat dit advies ondersteunt;
- De LVS-score leidt tot een havo of vwo-advies;
- De leerling kan functioneren in klassenverband.

Als de leerling, volgens de commissie van begeleiding, voldoet aan de toelatingscriteria wordt hij of zij geplaatst op Zuiderbos.

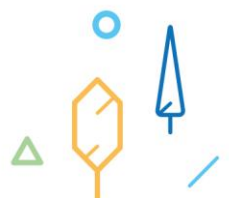
B. We zien dat er vanuit de samenwerkingsverbanden steeds vaker de vraag gesteld wordt of leerlingen geplaatst kunnen worden op basis van een toelaatbaarheidsverklaring. Als dit op een locatie mogelijk is, wordt dit vermeld in de schoolgids. Wanneer er sprake is van een plaatsing op basis van toelaatbaarheidsverklaring, toets de CVB de plaatsing aan de hand van de volgende criteria:

- De leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het samenwerkingsverband;
- Er is sprake van een psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan;
- Plaatsing is op moment van aanmelding op een andere vorm van onderwijs niet haalbaar/niet realiseerbaar;
- De leerling is beheersbaar binnen de setting van Zuiderbos.
- De leerling heeft een positief advies van de school van herkomst.

Als de leerling volgens, de commissie van begeleiding, voldoet aan de toelatingscriteria wordt hij of zij geplaatst op Zuiderbos.

Het didactische niveau en de cognitieve mogelijkheden bepalen de opleidingsroute. Aan de hand hiervan bepaalt de CVB welke opleidingsdoelen het beste aansluiten bij de leerling.

Na deze bepaling wordt de leerling zo snel mogelijk geplaatst in een van de so- of vso groepen, of in het individueel leertraject.



De commissie van begeleiding (CvB)

Op elke locatie Van Zuiderbos is een commissie van begeleiding aangesteld. Naast de toetsing van de toelatingscriteria heeft de CvB ook een ander functie. De CvB volgt de pedagogische en didactische ontwikkeling van de leerling vanaf het moment van plaatsing tot het moment van uitstroom. Zij ziet erop toe dat het ontwikkelingsperspectiefplan daadwerkelijk een antwoord geeft op de individuele onderwijsvraag van leerlingen. In de CvB staat het OPP van de leerling centraal. De leden van de CvB begeleiden en ondersteunen de leerkrachten. Indien nodig worden interne of externe deskundigen uitgenodigd om deel te nemen aan dit overleg.

De CvB heeft naast de toetsing van de toelatingscriteria, de volgende functies:

- Het vaststellen van het OPP;
- Het tweejaarlijks doornemen van alle leerlingen via evaluatie om te bepalen of de leerling nog op de lijn van de verwachte ontwikkeling zit;
- Het maken van analyses op basis van de evaluaties van het OPP. Vanuit de analyse worden de ontwikkelpunten beschreven;
- Het verantwoorden en besluiten tot verandering van het ontwikkelperspectief;
- Het aanvragen leerbaarheidsonderzoek.

Als een OPP gewijzigd moet worden en de uitstroombestemming moet worden aangepast, wordt dit in de commissie van begeleiding ingebracht. Uiteraard kan het uitstroomprofiel alleen gefundeerd veranderd worden: op basis van procesanalyse op het gebied van competenties en didactische scores. Dit wordt voorbereid door de intern begeleider of ondersteuningscoördinator. De CvB neemt hierover een voorgenomen besluit, wat vervolgens voorgelegd wordt aan de ouders/verzorgers. Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken. Deze evaluaties staan gepland begin november en begin maart. Beide tijdstippen zijn zo ingepland dat, als een aanmelding op een andere school noodzakelijk is, er voldoende tijd is voor een warme overdracht. Daarnaast geeft de evaluatie informatie over het behalen van de doelen binnen het OPP. De CvB toets, als de doelen niet zijn behaald, of er sprake is van een gefundeerde verantwoording.

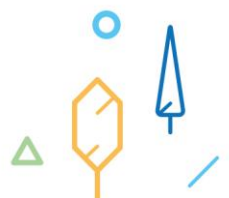
4.5. Procedure schorsen en verwijderen

Een schorsing of verwijdering is een ingrijpende maatregel, zowel voor de school als voor de leerling en de ouders/verzorgers of verzorgers van de leerling. Bij een schorsing of verwijdering als strafmaatregel is er sprake van een ernstig vergrijp of handelingsverlegenheid.

Alvorens tot een schorsing of verwijdering wordt overgegaan, overlegt de directeur met de intern begeleider of ondersteuningscoördinator van de school, de groepsleerkracht en de behandelcoördinator van de zorgpartner. Samen bepalen ze of het gedrag zodanig is dat er sprake moet zijn van een schorsing of verwijdering van de leerling. Het beleid ten aanzien van schorsen en verwijderen is opgenomen in het kwaliteitshandboek en ligt ter inzage op school. Het is tevens als bijlage 2 aan dit schoolplan toegevoegd.

4.6. Onze integrale aanpak

Op Zuiderbos worden bij de residentieel geplaatste leerlingen de onderwijsdoelen vanuit het gedachtegoed één kind, één plan opgesteld. Dit betekent dat de onderwijsdoelen verbonden zijn met behandelingsdoelen. In het geval van Zuiderbos zijn dat voor de meeste leerlingen de behandelingsdoelen die opgesteld zijn door het centrum voor kind- en jeugdpsychiatrie Herlaarhof. Maar het is inmiddels ook mogelijk dat de integrale samenwerking vormgegeven wordt met een andere samenwerkingspartner.



De onderwijsdoelen worden beschreven aan de hand van onderzoeken op medisch, didactisch, psychologisch en psychiatrisch gebied. Opvragen van gegevens en de uitwisseling van onderzoeksgegevens vindt natuurlijk enkel plaats na een schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers.

Het vertalen van de behandeldoelen in onderwijsdoelen is de verantwoordelijkheid en het expertisegebied van Zuiderbos. Het behandelplan en het daaruit voortvloeiend OPP wordt als volgt cyclisch geëvalueerd:

- Er is minimaal twee wekelijks overleg tussen de intern begeleider of ondersteuningscoördinator en de behandelcoördinator waarbij nagegaan wordt of er bijstellingen zijn van behandelplan of OPP;
- Er is wekelijks begeleiding binnen Zuiderbos. Tijdens deze begeleiding komen de leerlingen met regelmaat aan bod. Ook is er ruimte voor inbreng van leerlingen waarbij vragen zijn;
- Deze begeleiding wordt voorgezeten door de intern begeleider of ondersteuningscoördinator, tevens lid van de CvB en een gedragswetenschapper. Indien nodig worden aanbevelingen of aandachtspunten die hieruit voortkomen kortgesloten tussen de intern begeleider of ondersteuningscoördinator en de behandelcoördinator;
- Periodiek is er een evaluatief gesprek met ouders/verzorgers, de betrokken zorginstelling en Zuiderbos. Hierin wordt de voortgang besproken en indien nodig wordt het behandelplan en/of het OPP aangepast.

Het OPP komt als volgt tot stand:

- De intern begeleider of ondersteuningscoördinator heeft toegang tot het behandelplan en deze mondeling besproken met de behandelcoördinator;
- De psychodiagnostisch medewerker heeft contact gehad met de school van herkomst. Hierbij zijn een aantal gegevens opgevraagd;
- In het uitzonderlijke geval dat er geen schoolgegevens voorhanden zijn, neemt Zuiderbos zelf toetsen en/of testen af om het instroomniveau te bepalen (JII!, methodegebonden toetsen, LOVS);
- De leerling heeft een observatieweek gehad, daarvan is een observatieverslag.

Onder verantwoordelijkheid van de gedragswetenschapper brengt de psychodiagnostisch medewerker de gegevens samen in het beschrijven van de uitstroombestemming en de verantwoording daarvan. De intern begeleider of ondersteuningscoördinator beschrijft de lange termijndoelen. De leerkracht maakt de korte termijndoelen en beschrijft deze in het handelingsgedeelte.

Bij veranderingen van het behandelplan van de leerling, zal de CvB bekijken of er een aanpassing van het OPP nodig is.

De samenwerking met zorgpartners in het algemeen en met het kinder- en jeugdpsychiatrisch centrum Herlaarhof in het bijzonder is vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomst. Op grond van deze samenwerkingsovereenkomst heeft Zuiderbos recht op plaatsbesteding (artikel 71c Passend Onderwijs).

Voor de leerlingen die geplaatst worden op basis van TLV wordt ook een OPP opgesteld. Dit gebeurt aan de hand van de informatie van de school van herkomst. De intern begeleider of ondersteuningscoördinator heeft contact met ouders/verzorgers, de plaatsende school en indien nodig het samenwerkingsverband. De opbouw van het OPP is hetzelfde als die van leerlingen die via



plaatsbesteding zitten. De wekelijkse leerlingbegeleiding, en het CvB volgen de ontwikkelingen van de leerlingen. Ook hier geldt dat de CvB het OPP vaststelt, evalueert, monitort en indien nodig besluit tot aanpassing. Periodiek is er een evaluatief gesprek met ouders/verzorgers en Zuiderbos. Hierin wordt de voortgang besproken en indien nodig wordt het OPP aangepast.

4.7. Leerlingenparticipatie

Op alle locaties van Zuiderbos is een leerlingeraad ingericht. Leerlingen maken zelf de agenda van dit overleg. Alles is bespreekbaar. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: veiligheid, functioneren leerkrachten, inrichting van de school, het onderwijs en de buitenruimte. De leerlingeraad kan de MR vragen bepaalde onderwerpen te bespreken met het bestuur. Ook vraagt de MR de leerlingeraad om advies.

Rol van ouders/verzorgers

Zuiderbos hecht veel belang aan een goede verstandhouding en samenwerking met ouders/verzorgers. Wij vinden het noodzakelijk dat ouders/verzorgers, school een goed en regelmatig contact met elkaar onderhouden. Hier zijn goede afspraken voor gemaakt. Samen delen we de zorg voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Goede afspraken en heldere wederzijdse verwachtingen zijn belangrijk. In het OPP wordt de visie van ouders/verzorgers opgenomen. Het OPP wordt met ouders/verzorgers besproken en door hen ondertekend.

4.8. Veiligheid voor leerlingen en medewerkers.

De school voert een helder veiligheidsbeleid. Het veiligheidsbeleid is gericht op het creëren van een veilige (leerwerk) omgeving voor leerlingen en medewerkers.

Het veiligheidsbeleid kent de volgende elementen:

- Er is een crisisontwikkelingsmodel en een beleid Veilig werken en protocol ernstige escalaties;
- De scholen hebben voor leerlingen een vorm van 'achtervang' georganiseerd bij ernstige conflicten (agressief gedrag leerlingen);
- Alle medewerkers zijn opgeleid volgens de methode 'Veilig werken kinderen en jeugd';
- De scholen hebben de personeelsopvang geregeld bij ernstige conflicten (agressief gedrag leerlingen, ouders/verzorgers). De scholen hebben een sluitende incidentenregistratie;
- Elk personeelslid is direct telefonisch bereikbaar;
- Periodiek wordt er een risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) gedaan. Aandachtspunten uit de RIE worden direct omgezet in acties;
- De BHV-organisatie is goed ingericht en komt regelmatig bij elkaar voor evaluatie en oefening.
- In de tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers wordt expliciet gevraagd naar de veiligheidsbeleving. Aandachtspunten worden direct omgezet in acties.

Naar aanleiding van de coronacrisis heeft ons risicobeleid een extra dimensie gekregen. Naast de invoering van de hygiëneprotocollen hebben de werkgroep BHV en werkgroep veilig werken specifiek de opdracht gekregen de maatregelen van het RIVM en overheid te vertalen in beleid. In het schooljaar 2021/2022 zal blijken welke van de nu ingevoerde maatregelen en beleid structureel zal inbedden op de scholen.



Vrijwillige financiële ouderbijdrage

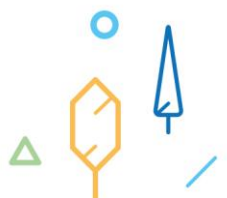
Het ministerie stelt voor bepaalde activiteiten en voorzieningen geen geld beschikbaar. Denk aan activiteiten als een sportdag, projecten, thema's, excursies of vieringen. Wij vinden deze activiteiten heel belangrijk. Ze dragen bij aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Daarom vragen wij aan alle ouder(s)/verzorger(s) een vrijwillige financiële ouderbijdrage.

Voor SO leerlingen bedraagt de vrijwillige bijdrage €30,- per kind per schooljaar.

Voor VSO leerlingen bedraagt de vrijwillige bijdrage €40,- per kind per schooljaar.

Deze bedragen zijn goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en worden in 2 termijnen per brief gevraagd aan ouder(s)/verzorger(s). Het gehele bedrag komt ten goede aan de leerlingen. Wij wijzen ouder(s)/verzorger(s) er middels de schoolgids en per schrijven op dat het om een vrijwillige bijdrage gaat. Ouder(s)/verzorger(s) zijn nergens toe verplicht en kinderen zullen er niets van merken wanneer ouders er voor kiezen niet te betalen. Wij wijzen ouder(s)/verzorger(s) in de brief betreffende de vrijwillige ouderbijdrage op mogelijke steun van Stichting Leergeld bij het betalen van de bijdrage.

De bijdrage voor het schoolreisje is niet inbegrepen in de vrijwillige ouderbijdrage.



5. ONTWIKKELINGEN 2021 2022

De strategische koers van Zuiderbos, zoals verwoord in het Koersplan en de indicatoren uit de kwaliteitskaarten vormen de basis voor onze langetermijnontwikkeling. In dit schoolplan kijken we 1 jaar voorruit. Natuurlijk doen we dat vanuit de ambitie zoals geformuleerd in ons koersplan.

5.1. De ambities van Zuiderbos

We hebben stevige ambities voor de toekomst. De toekomst van onze leerlingen, de toekomst van onze medewerkers, de toekomst van Zuiderbos, de toekomst van onze integraal onderwijs en zorgaanbod en de toekomst van passend onderwijs.

Op Zuiderbos gaan we de toekomst in met het aanbieden van een gespecialiseerd onderwijsaanbod dat kwalitatief goed is en waarbij we integraal samenwerken met de gespecialiseerde jeugdhulp en dat afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Hierbij zullen wij steeds op zoek gaan naar nieuwe methodieken en zullen we de diverse modellen die wij ontwikkeld hebben, doorontwikkelen en onderzoeken we wat en hoe onze doelgroep het beste kan leren in de snel veranderde maatschappij. Samen met ouders, leerlingen en met onze partners in de gespecialiseerde jeugdzorg gaan we op zoek naar de beste ontwikkeling en ondersteuning voor onze leerlingen. We bieden de leerlingen een passend toekomstperspectief. De scholen van Zuiderbos willen niet verder groeien maar willen juist vormgeven aan de uitgangspunten van passend onderwijs; onderwijs thuisnabij, regulier als het kan, speciaal als het moet. We ontwikkelen onze medewerkers en onze collega's in het regulier onderwijs als het gaat om de deskundigheid en houding die nodig is bij het vormgeven van het onderwijs aan onze doelgroep. Wij zien het als onze kernopdracht de verstoorde of gestagneerde ontwikkeling van kinderen en jeugd die dreigen vast te lopen of vastgelopen zijn weer op gang te brengen. Het verzorgen van onderwijs aan onze doelgroep en het mede vormgeven aan passend onderwijs zien wij als een belangrijke maatschappelijke taak.

5.2. Ontwikkelingen 2021 2022

Ontwikkelpunten bestuur:

- Opstellen nieuw Koersplan. Alle stakeholders geven input bij het bepalen van de strategische koers. In de kwaliteitskaarten worden de uitgangspunten beschreven. In het schoolplan volgt de verdere uitwerking van de doelstellingen
- Evalueren en indien nodig bijstellen van de kwaliteitszorgcyclus. Vaststellen van de definitieve kwaliteitskaarten en normering: onderwijs – Personeel – Organisatie. Zorgen voor een betere borging van de kwaliteitskaarten binnen de scholen en de organisatie;
- Leiderschapsontwikkeling aan had van uitgangspunten Koersplan
- Herijken van de inrichting van de MT-structuur en inhoud vergaderingen, bepalen van gezamenlijk kaders en locatie specifieke uitwerking;
- Inrichting van de werkoverleggen ten aanzien van kwaliteitskaart onderwijs;
- Borging van continuüm binnen de scholen, samenwerkingsverbanden en gemeente;
- Doorontwikkeling van het dienstenaanbod van Zuiderbos;
- Realiseren van passende huisvesting voor alle locaties;



Ontwikkelpunten Zuiderbosbreed:

Samenwerking ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en communicatie met u als ouder. Wij vinden het belangrijk u regelmatig te zien en/of te weten wat u belangrijk vindt voor het onderwijs van uw kind. Uit het oudertevredenheidsonderzoek van maart 2019 kwam naar voren dat er een verbeteringslag gemaakt kan worden in de manier waarop wij ons oudertevredenheidsonderzoek afnemen. Door Corona is dit speerpunt in het schooljaar 2020-2021 op een laag pitje komen te staan. Het nieuwe schooljaar pakken we dit verder op, zodat we een vernieuwd oudertevredenheidsonderzoek uit kunnen zetten, met als doel veel respons en als resultaat nog meer zicht op wat al wel goed gaat en wat nog verbetering behoeft.

Veilig schoolklimaat

Bij Zuiderbos streven we ernaar om voor iedereen een veilige school te zijn. Concreet houdt dit in dat de scholen voor leerlingen en medewerkers een prettige omgeving is om te leren en te werken. Eén van de uitgangspunten van Zuiderbos is 'Ik mag ik en jij mag jij zijn'. Dat betekent dat we er zo goed mogelijk voor zorgen dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Medewerkers volgen met regelmaat de training Veilig Werken en in de teams is zowel fysieke en sociale veiligheid een vast onderwerp van gesprek. In mentorgesprekken en in de klas wordt er veel aandacht besteed hoe je in de klas samen zorgt voor een fijne en veilige sfeer. Als we merken dat er op welke wijze dan ook inbreuk wordt gemaakt op ons uitgangspunt 'ik mag ik en jij mag jij zijn' zullen we ons altijd in blijven spannen om terug te keren naar een veilig leer- en werkklimaat.

NPO

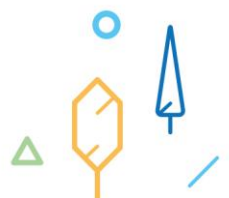
Het ministerie van onderwijs heeft voor het komende schooljaar financiële middelen ter beschikking gesteld door middel van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Het NPO moet het voor leerlingen die dat nodig hebben mogelijk maken langer, meer en effectievere onderwijstijd te laten krijgen om de impact die de coronacrisis tot nu toe op hun ontwikkeling had, te herstellen en hen weer een goede uitgangspositie te geven. Met de middelen die beschikbaar worden gesteld wil Zuiderbos een extra boost geven aan onderstaande ontwikkelpunten.

Opbrengsten uit coronatijd

Het afgelopen schooljaar heeft een ander verloop gekregen dan voorzien was. Waar we hoopten dat Corona minder invloed zou hebben op ons onderwijsprogramma, bleek helaas niets minder waar. De realiteit was dat afstandsonderwijs (gedeeltelijk) wederom noodzakelijk was. Daarin zagen we grote verschillen: leerlingen bij wie dit prima ging, leerlingen met wisselend succes en leerlingen die afhaakten. Onderwijs heeft behalve doelen op het didactisch gebied, zeker ook sociale en maatschappelijke doelen. Het is naast het leren van vakken als Nederlands, rekenen en wiskunde een plek om kinderen en jeugdigen mede te ontwikkelen om deel te nemen aan de maatschappij, samen met u als ouders. De coronaperiode heeft ons ook positieve dingen gebracht. We willen daarop evalueren en een aantal vernieuwingen die in deze tijd zijn ontwikkeld blijvend inzetten in ons onderwijsaanbod. Zuiderbos heeft een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder u als ouder en onder de leerlingen. De uitkomsten hiervan nemen we uiteraard mee in dit ontwikkelpunt.

Modulair werken

Drie jaar geleden zijn we gestart met het modulair werken. Dat wil zeggen dat leerlingen vakken kunnen volgen op óf van een andere afdeling. Hierdoor sluiten we beter aan op de sterke kanten van uw kind. Door corona hebben we dit niet kunnen uitvoeren door cohortering van de klassen. Komend



schooljaar wordt dit ontwikkelpunt verder opgepakt. Het doel daarbij blijft dat uw kind met voldoende bagage kan doorstromen naar een passende vervolgplek.

Hoogbegaafdheid

Binnen Zuiderbos zijn een aantal begaafde en hoogbegaafde leerlingen. We zien dat deze leerlingen kampen met problemen, die uiteenlopen van faalangst en concentratieproblemen tot niet meer naar school komen. Binnen de verschillende afdelingen lijken het onderwijsaanbod en de aansturing nog onvoldoende aan de leerbehoeften van deze doelgroep tegemoet te komen. In samenwerking met het samenwerkingsverband voert Zuiderbos de komende periode een beginnend onderzoek uit naar co-morbiditeit m.b.t. hoogbegaafdheid. Ons uiteindelijke doel is: herkennen van (hoog-)begaafde leerlingen, de leerbehoeften van deze leerlingen in kaart brengen en het ter beschikking stellen van een plan van aanpak dat laagdrempelig is voor gebruik in de praktijk. Hiermee hopen we dat stagnatie in onderwijs zoveel mogelijk kan worden voorkomen.

Gezonde school

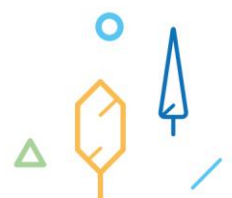
Binnen ons onderwijs willen we onze leerlingen kennis laten maken en bewust laten worden van een gezonde leefstijl. Dit verwerken we in onze verzorgingslessen en willen wij u als ouder vragen om gezonde traktaties mee te geven aan uw kind, indien van toepassing. Het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt in de samenwerking met externe partners op het gebied van sport en bewegen. Dit willen we komend schooljaar doorontwikkelen.

Digitalisering van het onderwijs

De ontwikkelingen binnen de digitalisering van het onderwijs gaan razendsnel. Bij Zuiderbos is een werkgroep ICT die deze ontwikkelingen nauwlettend volgt en de teams adviseert. We zien in toenemende mate de noodzaak, met name op de afdelingen vmbo-t en havo, voor het voor handen hebben van een laptop voor elke leerling. Komend schooljaar willen we dit verder uitwerken met het plan '1 leerling, 1 laptop'. Onze ambitie is om uiteindelijk voor elke Zuiderbosleerling binnen de college afdelingen een eigen laptop in bruikleen te hebben. Voor komend schooljaar geldt dat de leerling die een laptop nodig heeft deze op school kan gebruiken waar nodig, u krijgt hiervoor nog verdere berichtgeving.

Mediawijsheid

Waar het vroeger de krant was die op de mat viel, is het nu een pushbericht van Facebook en Instagram om leerlingen te voorzien van het laatste nieuws. Media is dus ook sociale media, het nieuws op tv en advertenties. Media is belangrijk om goed mee te kunnen doen in de samenleving, maar ook om jezelf uit te drukken binnen die samenleving. Via media blijf je meestal op de hoogte van wat er aan de hand is in de wereld en om je heen. En via media sta je in contact met anderen. Deze media is vele malen sterker aanwezig dan vroeger. En kan soms best veel prikkels opleveren. Omdat het zoveel is en het je eigenlijk overal achtervolgt, is het goed om er kritisch mee om te gaan. Het is dus belangrijk dat onze leerlingen leren welke media je waarvoor kunt inzetten en of je wel of niet iets aan al die media hebt. Daarnaast gaat de digitalisering van het onderwijs ontzettend hard. Door corona en daaruit voortvloeiend het digitale (thuis)onderwijs van het afgelopen schooljaar, maar ook de invloeden van sociale media is wederom gebleken hoe belangrijk het is om onze leerlingen mediawijs te maken en te houden. Het komende schooljaar willen we door middel van het invliegen van externe kennis, onze medewerkers klaarstomen voor een blijvend programma m.b.t. mediawijsheid binnen ons onderwijsaanbod.



Proceseigenaarschap leerlingen

We vinden het belangrijk dat uw kind in toenemende mate proceseigenaar wordt van zijn of haar eigen ontwikkeling. Het onderwijskundig perspectief (OPP) bespreken wij samen met u en uw kind en de mentor bespreekt en evalueert dit regelmatig. Daarnaast hebben we de afgelopen jaren hard gewerkt aan ontwikkelkaarten om specifieke ondersteuning zo concreet mogelijk te maken. Door het gebruik van de ontwikkelkaart krijgt de leerling samen met de mentor meer zicht op wat er nodig is en wat de leerling zelf kan doen. Het afgelopen schooljaar was het doel dit proces te borgen en daarnaast wilden we per ontwikkelkaart verdiepen om vast te kunnen stellen welke interventies nog extra mogelijk zijn. Als gevolg hiervan zijn we afgelopen schooljaar begonnen om binnen de ontwikkelkaarten trainingen te ontwikkelen. Door corona met als gevolg het geven van thuisonderwijs is dit onvoldoende van de grond gekomen. Dit ontwikkelpunt zal daardoor ook het komende schooljaar centraal staan.

Leerlingvolgsysteem sociale en maatschappelijke competenties

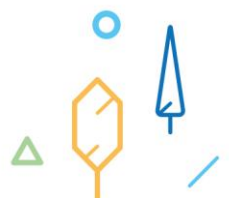
Ons leerlingvolgsysteem met betrekking tot sociale en maatschappelijke competenties is het afgelopen schooljaar goed doorontwikkeld. Andere scholen en de inspectie van het onderwijs zijn hierbij nauw betrokken. Inmiddels is er binnen Zuiderbos een pilot uitgezet. Deze pilot loopt komend schooljaar door om zo het leerlingvolgsysteem nog beter te kunnen uitwerken en finetunen.

Culturele vorming

Het afgelopen schooljaar hebben veel geplande culturele uitstapjes geen doorgang kunnen vinden i.v.m. corona. Het komende schooljaar willen we hier extra aandacht aan besteden. Naast dat culturele vorming ontzettend belangrijk is binnen ons lesaanbod, zijn de diverse culturele uitstapjes ook een belangrijk onderdeel van het leergebied burgerschap. Er wordt extra budget beschikbaar gesteld en daarnaast wordt er in Vught voor een dag in de week extra ondersteuning ingehuurd om de leerlingen projectmatig in dit extra aanbod te kunnen voorzien.

Bewegingsonderwijs

Gebleken uit observaties van onze LO docenten is dat sommige leerlingen in coronatijd motorisch onvoldoende ontwikkeld zijn. Het komende schooljaar willen wij ons daarom richten op steunlessen voor individuele leerlingen dan wel in kleine groepjes ter bevordering van hun motorische vaardigheden, met als doel op termijn weer aan te kunnen sluiten bij de klassikale gymlessen.



Ontwikkelpunten locatie Vught:

Onderwijshuisvesting

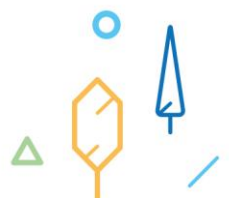
De gemeente Vught heeft in 2020 het besluit genomen om voor totale nieuwbouw te gaan. Flexibiliteit en multifunctionaliteit zijn het uitgangspunt voor de nieuwbouw. Ondanks dat de nieuwbouw als school moet worden ontworpen laat de toekomstvisie zien dat het gebouw maximaal flexibel en multifunctioneel moet worden, zodat functies in het gebouw of zelfs het gehele gebouw een andere bestemming kunnen krijgen. Het komende schooljaar worden de ontwerpen definitief gemaakt. Binnen Zuiderbos Vught is hiervoor een werkgroep opgericht met daarin personeelsleden van alle afdelingen. Op die manier kunnen we de belangen voor alle afdelingen goed vertegenwoordigen. We zullen u als ouder op de hoogte houden van de vorderingen via de oudernieuwsbrief.

Ontwikkelpunten basisonderwijs

- **Inzet time-out ruimte**
Op sommige momenten lukt het de leerlingen even niet om in de klas te zijn of aan te sluiten bij de klassikale les. In elk lokaal is er een time-out ruimte waar zij tot rust kunnen komen met als doel zo snel mogelijk weer in te stromen bij het klassikale lesprogramma. Komend schooljaar gaan we het gebruik van deze ruimtes onder de loep nemen om te zien of we de inzet ervan kunnen optimaliseren.
- **Differentiatie**
Binnen de klassen zijn er meerdere didactische niveaus. Komend jaar willen we gedifferentieerd onderwijs door ontwikkelen om nog beter aan te sluiten bij de didactische ontwikkeling van uw kind.
- **Begrijpend lezen**
Dit schooljaar geven we extra aandacht aan begrijpend lezen. Doel hierbij is deze lessen nog betekenisvoller te maken en verder te integreren in andere lessen.
- **Cito toetsen**
Ieder schooljaar krijgen de leerlingen naast de methode gebonden toetsen ook Cito toetsen. De Cito gaat komend schooljaar aanpassingen doorvoeren. We gaan deze aanpassingen in de afname van de Cito zo goed mogelijk laten aansluiten bij onze leerlingen. Daarnaast willen we dit schooljaar de zuivere leeropbrengsten die we interpreteren vanuit Cito nog scherper krijgen.

Ontwikkelpunten vmbo basis / pro

- **Start vmbo basis / pro**
Met ingang van dit schooljaar starten we met een brede brugklas vmbo-basis / pro (praktijkonderwijs). We willen deze leerlingen uitdagen met voldoende afwisseling in praktijk en theorie binnen een sluitende leerlijn conform de kerndoelen voor vmbo basis en praktijkonderwijs. Dit doen we in samenwerking met een reguliere school, waar men al ervaring heeft opgedaan.
- **Leerlijn rekenen**
Dit schooljaar willen we de uitgewerkte leerlijn rekenen binnen onze lessen borgen en overdraagbaar maken.
- **Techniek onderwijs**
In samenwerking met collega VSO-scholen uit de regio onderzoeken we in hoeverre we qua techniek onderwijs beter kunnen aansluiten bij bedrijfsleven in de regio en hoe we onze leerlingen kunnen stimuleren om een keuze te maken voor een technisch beroep met baanpotentie.



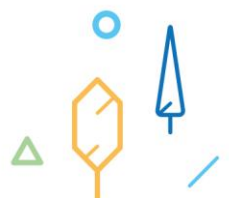
- **VSO-diploma**
Leerlingen die onderwijs volgen in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel binnen het VSO hebben het recht om hun schoolloopbaan af te ronden met een schooldiploma zoals dat inmiddels ook gangbaar is binnen het praktijkonderwijs. Onlangs in 2021 is opgenomen bij wet dat dit voor komend schooljaar gaat gelden. Dat betekent dat we in samenwerking met andere VSO-scholen uit de regio, willen komen tot één regionaal diploma met duidelijke eisen en richtlijnen en een diploma dat een herkenbare waarde krijgt voor de arbeidsmarkt. Het diploma geeft géén doorstroomrecht naar het mbo. De waarde zit in de erkenning door de arbeidsmarkt.

Ontwikkelpunten vmbo-t

- **Presentatievaardigheden**
Je mondeling uitdrukken is een belangrijke vaardigheid op het eindexamen én in de maatschappij. Tot dit schooljaar stond het vak 'Presentaties' los op het lesrooster van vmbo 3 en 4. Komend schooljaar gaan we het trainen van deze presentatievaardigheden integreren/ implementeren in de diverse bestaande vakken. De nadruk op het presenteren komt in de bovenbouw te liggen, maar ook in de onderbouw wordt dit onderwerp vakoverstijgend aangetipt.
- **Leerlijn werkstuk**
Er wordt een leerlijn ontwikkeld en uitgevoerd van leerjaar 1 t/m leerjaar 4. Dit met als doel om leerlingen stapsgewijs de juiste vaardigheden aan te leren voor een complexe opdracht als het werkstuk en in vmbo 4 het Profielwerkstuk.
- **Nieuwe leerweg vmbo 2024**
In 2024 worden de gemengde leerweg en de theoretische leerweg samengevoegd tot één nieuwe leerweg. Alle leerlingen in deze nieuwe leerweg volgen dan, naast avo-vakken, een praktijkgericht programma. De komende jaren wordt de invoering van de nieuwe leerweg voorbereid. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen op de voet.
- **Begeleidingslokaal**
In het begeleidingslokaal werken leerlingen uit de bovenbouw zelfstandig of onder begeleiding aan hun schoolwerk. Afgelopen jaar is er al een nieuwe vaste structuur neergezet waarin leerlingen aan hun eigen individuele doelen werken (eigenaarschap). Komend jaar is er aandacht voor borgen en aanscherping van deze structuur.

Ontwikkelpunten havo

- **Differentiatie**
Binnen het havo-team is de wens om meer de focus te leggen op didactische differentiatie. Het komend schooljaar ligt de focus op de verschillende mogelijkheden van differentiëren in de klas. Het doel is om nog beter onderwijs te verzorgen op individueel leerling niveau. Een van de praktische uitwerkingen hiervan is een brede brugklas vmbo-t/havo/vwo.
- **Begeleidingslokaal**
In het begeleidingslokaal werken leerlingen uit de bovenbouw zelfstandig of onder begeleiding aan hun schoolwerk. Komend jaar wordt gewerkt aan een vaste structuur, zodat leerlingen doelgericht met hun eigen individuele doelen hier werken. Het streven is dat een leerling tot ontwikkeling komt aan de hand van de individueel opgestelde leerdoelen.
- **Kruisbestuiving tussen onder- en bovenbouw**
Om onze leerlingen nog beter te kunnen ondersteunen wil het team meer verbinding leggen tussen de onder- en de bovenbouw. Het doel is een eenduidigere aanpak waar de leerlingen van profiteren op het gebied van ondersteuning.



Ontwikkelpunten locatie Veldhoven:

Onderwijshuisvesting

In het afgelopen schooljaar is in samenspraak met de gemeente Veldhoven een aantal scenario's uitgewerkt rondom huisvesting. Om de kwaliteit van het onderwijs te blijven behouden en in te kunnen spelen op toenemende vraag naar het type onderwijs dat we verzorgen is er een structurele behoefte aan uitbreiding van capaciteit. Inmiddels heeft de gemeente Veldhoven het besluit genomen dat er extra lesruimte moet komen. Op dit moment wordt door de gemeente Veldhoven, Zuiderbos en andere partners gezocht op welke wijze dit het beste gerealiseerd kan worden. Er zijn noodgebouwen gerealiseerd met twee extra leslokalen, opbergruimte, een gespreksruimte en toilet voor leerlingen. In de eerste helft van het schooljaar is het gebouw geplaatst en onze Schakelklas en onderbouw VSO zijn daar gevestigd in het kader van een meer adaptieve manier van werken.

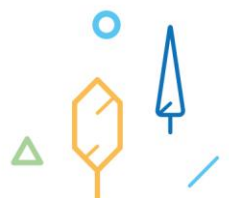
Doorontwikkelen onderwijs-/zorgarrangementen

We hebben samen met onze zorgpartners en diverse gemeentes onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen die tijdelijk niet of niet volledig naar school kunnen. Samen met behandeling, dagbesteding en onderwijs hebben we inmiddels een aantal arrangementen ontwikkeld. Doordat we nog steeds vragen krijgen van kinderen die om specifiek maatwerk vragen, blijft dit voorlopig een ontwikkelpunt. Een aandachtspunt bij het integrale werken is de toename van het aantal leerlingen op Zuiderbos waarvan tijdens de schooltijd het zorgtraject afgerond wordt of (tijdelijk) stopt. Om integraal te kunnen blijven werken, en daarmee de doorlopende ontwikkel- en begeleidingslijn te borgen, gaat Zuiderbos aanvullende afspraken met betreffende zorgpartners en gemeenten maken.

Arrangement in samenwerking met een VO school Eindhoven

De Trajectklas is gestart in schooljaar 2020-2021 en is een gezamenlijk initiatief van het Zuiderbos, het Montessori College Eindhoven (MCE) en het Samenwerkingsverband VO Eindhoven Kempenland (SWV). De Trajectklas zet maatwerktrajecten uit voor leerlingen in het voortgezet onderwijs met internaliserende problematiek die specifiek zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling met als doel om perspectief te bieden op het behalen van een diploma of een overgang naar vervolgonderwijs. Op deze laagdrempelige wijze kan er met leerlingen gewerkt worden aan het versterken van het zelfbeeld en het ontwikkelen van toekomstperspectief door gezamenlijk aanbod van zorg/onderwijs. Het streven is om leerlingen waarvan het onderwijsperspectief onder druk staat en die dreigen uit te vallen, weer perspectief te geven. Doelstelling blijft altijd: inpassing in een reguliere onderwijssetting. De VO-school waar de leerling staat ingeschreven blijft actief betrokken gedurende de inzet van de Trajectklas, enerzijds door middel van het leveren van plannings en materialen, anderzijds door de leerling naast de Trajectklas ook mee laten (blijven) draaien in de oude klas in het kader van doorstroom en volledige belastbaarheid. Beoogde resultaten zijn o.a. leerlingen die dreigen geen VO-kwalificatie te behalen worden in staat gesteld om deze wel te halen; bieden van toekomstperspectief en versterken van het zelfbeeld van leerlingen met psychische problematiek; doorstroomversoepeling; bijdrage aan oplossing voor thuiszittersproblematiek; voorkomen van zwaardere zorgtrajecten en reductie van aantal verwijzingen VSO (minder TLV-aanvragen).

In het pilotjaar zijn leerlingen met een mavo- of havoniveau toelaatbaar; vwo-leerlingen zijn toelaatbaar mits zij in staat zijn om zelfstandig te werken. VMBO-k leerlingen zijn bij uitzondering toelaatbaar mits zij in staat zijn om zelfstandig te werken volgens de planning en het praktische aanbod kunnen blijven volgen op de school van inschrijving. De pilot is gestart in schooljaar 2020-2021 voor tenminste drie jaar en zal gaandeweg verder ontwikkelen. De eerste bevindingen en ervaringen worden d.d. juni 2021 geëvalueerd en zullen worden gedeeld met het SWV in juli 2021.



Doorontwikkeling onderwijsaanbod VSO:

De afdeling VSO in Veldhoven is volop in ontwikkeling. In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een aangepast onderwijskundig concept, namelijk een modulaire, digitale en daarmee adaptieve manier van onderwijs. Dit is een mooie ontwikkeling gebleken, maar bleek niet voor elke leerling even gemakkelijk (denk o.a. aan digitale vaardigheden). De nuance die aangebracht kan worden middels papieren methodes werd gemist door leerlingen én docenten; op basis van deze evaluaties zal in schooljaar 2021-2022 het onderwijsaanbod bestaan uit een passende combinatie van digitale en papieren methodieken. Naast deze ontwikkeling worden ook onze leerroutes aangepast binnen het VSO. Vanaf schooljaar 2021-2022 zullen leerlingen ingedeeld worden in groepen op basis van hun uitstroomperspectief: onderwijs, arbeid en dagbesteding. Hiermee creëren we homogene(re) groepen waardoor we verwachten nog beter aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te kunnen komen.

Ontwikkelpunten locatie Helmond

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het NPO ondersteunt ons om al deze ontwikkelingen mogelijk te maken. Naast het onderwijskundig en didactische gedeelte, waarbij we aandacht hebben voor individuele instructie, inzet Remedial teaching en ambulante begeleiding richten we ons ook op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In het onderwijsprogramma van dit schooljaar hebben we het ervaringsgericht leren duidelijk herkenbaar in het rooster opgenomen. Daarnaast worden extra lessen gegeven gericht op sportiviteit, cultuur en muziek. Hierdoor willen we een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij op verschillende kwaliteiten aangesproken worden en zich verder kunnen ontwikkelen.

Huisvesting

Als Zuiderbos Helmond zien we al enige jaren op een rij een toename van het aantal leerlingen. We merken dat onze huidige huisvesting hierdoor (te) klein aan het worden is. Afgelopen schooljaar, 2020-2021, zijn we daarom samen met de gemeente en onze zorgpartner op zoek gegaan naar een nieuwe huisvesting voor de locatie in Helmond. We verwachten dat we in het schooljaar 2021-2022 meer duidelijkheid komt over onze andere (tijdelijke) huisvesting.

Van Rapport naar Portfolio

Vanaf het schooljaar 2020/2021 gaan we in het VSO starten met het portfolio. Dit komt in de plaats van het rapport. In het portfolio kunnen we de ontwikkeling en groei van de leerling goed weergeven aan de hand van onder andere uitkomsten van de competentielijsten, mentorgesprekken en punten. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van de leerling goed weergeven en volgen. Met het portfolio maken we samen met de leerling een overzicht en brengen we in kaart welke ontwikkeling de leerling doormaakt. Vanaf januari 2022 zijn we voornemens om het rapport ook in het SO te vervangen door het portfolio. Hierop sluit aan dat wij investeren in de gesprekken met leerlingen. Om het eigenaarschap van de leerling te vergroten voor zijn of haar persoonlijke ontwikkeling is het belangrijk om de leerling een grote rol te geven in de gesprekken. Door de gesprekken te richten op de toekomst en oplossingsgericht willen wij op een kwaliteitsimpuls geven aan de mentorgesprekken.



Projectopdrachten

In 2021-2022 starten we met het werken met projectopdrachten. Grotere (ontwikkel)vraagstukken worden projectmatig aangepakt waarmee de kwaliteit versterken en op een effectievere manier de voortgang kunnen monitoren. Een voorbeeld van een project is: het gerichter verwerken van momenten dat er aan sociale vaardigheden gewerkt wordt. Dit kan door een methode te gaan gebruiken, maar zeker ook door tijdens andere lessen en vrije momenten hier gericht op te observeren. Met andere woorden: meer en explicieter de sociale vaardigheden zichtbaar laten worden in het gehele lesprogramma. Een ander voorbeeld van een project is het verder versterken van de ouderbetrokkenheid bij het leerproces: niet alleen bij de 'formele' momenten die er al zijn, maar juist ook bij de beleving van de dagdagelijkse gang van zaken. De pilot, met een speciaal hiervoor ontwikkelde app, wordt verder uitgebreid en in de loop van het schooljaar worden ouders naar de ervaringen gevraagd.

Inzetten Ambulante Onderwijs expertise

Als Zuiderbos Helmond willen wij maatwerk leveren en vanuit de Wet Passend Onderwijs onze expertise aanbieden binnen het primair en voortgezet onderwijs.

Scholen kunnen ons benaderen voor consultatie en advies en het uitvoeren van ambulante begeleiding. Hierdoor zetten we ons in om alle leerlingen binnen de regio Helmond-Peelland ondersteuning te bieden zodat zij het onderwijs kunnen volgen wat past bij de ondersteuningsvraag van de leerling. Dit kan gericht zijn op de leerling of zijn onderwijsomgeving.

Een aandachtspunt bij het integrale werken is de toename van de verschillende zorgpartners en de samenwerking met de diverse gemeenten vanuit hun verantwoordelijk voor de zorg. We streven naar een constructieve samenwerking en borging zodat we samen met de zorg/gemeente passend onderwijs kunnen bieden binnen Zuiderbos.

Door-ontwikkelen onderwijs/zorgarrangementen

Als een leerling op onze school komt is er altijd sprake van samenwerking met een zorgpartner en is er sprake van maatwerk. De samenwerking met ouders en de zorgpartner is cruciaal voor het laten slagen van het onderwijs-maatwerk traject op onze school. We willen integraal blijven werken, ook als een zorgtraject wordt afgerond of (tijdelijk) stopt. Dit blijft voorlopig een aandachtspunt en onderwerp van gesprek met onze zorgpartners en ouders.

Burgerschapsvorming

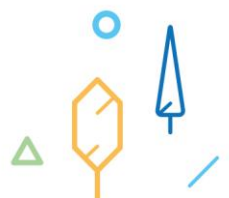
Binnen ons onderwijs gaan wij thematisch aan de slag met burgerschapsvorming, zowel in het SO als in het VSO. Ook hebben we binnen het VSO aandacht voor seksualiteit, relaties, alcohol en drugs. We vinden het van groot belang om bij de ontwikkeling van onze leerlingen aandacht te hebben voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit draagt bij aan de competenties en vaardigheden, zelfvertrouwen en mogelijkheden om door te stromen naar een volgende passende plek.

Doorontwikkeling onderwijsaanbod SO

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het aanbieden van Rots & Water. Deze methode versterkt de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen. In het schooljaar 2021-2022 breiden we het Rots & Waterprogramma verder uit waarmee we het volledig integreren in ons onderwijsprogramma van het SO.

Doorontwikkeling onderwijsaanbod VSO

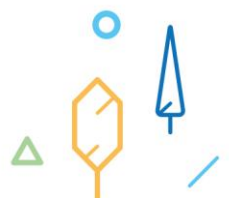
Het onderwijsprogramma van het VSO is opgezet vanuit de kerndoelen die bij de verschillende niveaus horen. Er wordt veel maatwerk geboden om het onderwijsprogramma goed aan te laten sluiten bij de leerling. Op basis van evaluaties wordt er komend jaar extra aandacht besteed om het



onderwijsprogramma, maar ook de manier van aanbieden ervan goed aan te laten sluiten op de school van het vervolgonderwijs. Op deze manier wordt er nadrukkelijker gewerkt aan het creëren van een doorlopende onderwijs- en begeleidingslijn. Intensivering van het aantal mentorgesprekken en oudergesprekken maakt hier onderdeel van uit. Er is extra aandacht voor de ontwikkelpunten die uit de evaluatie komen van het VSO onderwijs van het schooljaar 2020-2021. Hierbij kan onder andere gedacht worden aan versterking van de leesvaardigheid, spelling en rekenen. Ook vinden er meer buitenschoolse activiteiten plaats die gericht zijn op sectororiëntatie, cultuur en beroepskeuzes.

Samenwerking met de Jobfactory, SMO en De Korenaer Helmond

In het schooljaar 2021-2022 start opnieuw een klas Entree-onderwijs op externe locatie bij de Jobfactory. Hier werken we samen met SMO van de gemeente Helmond en VSO de Korenaer. Op de Jobfactory ervaren de leerlingen in een veilige omgeving hoe het is om stage te lopen. Doordat ook het theoretisch deel van het onderwijs op locatie gegeven wordt is er sprake van contextrijk onderwijs in een werkelijke beroepsomgeving. Hierdoor wordt de leerling nog beter voorbereid op de vervolgstap na Zuiderbos. Dit geldt voor zowel de uitstroom naar arbeid als ook voor de uitstroom naar het MBO. In het schooljaar 2021-2022 wordt het aantal aanvullende branchegerichte cursussen verder uitgebreid.



6. TOT SLOT

Dit schoolplan kent een aantal aan de inhoud gerelateerde documenten. Documenten zijn opgenomen in het in het kwaliteitshandboek van Zuiderbos.

Daarnaast kent Zuiderbos een aantal strategische beleidstukken die ondersteunend zijn aan de inhoud van dit schoolplan. Het betreft hier:

- Koersplan 2018 2022
- Jaarwerkplannen 2021 2022
- Scholingsplannen 2021 2022
- Beleid kwaliteitszorg en kwaliteitscyclus
- IPB-beleid

